

Årsplan

2025-2026

«AKTIVE BARN ER, GLADE BARN»

Aktivitet er den daglige hverdagsaktiviteten. Den er i lek og læring inne i barnehagen og i utetiden. Den oppleves som tur i natur og i nærmiljø.

Den erfares i pedagogisk tilrettelagt aktivitet, rundt tegnebordet, i undringstimen eller i dyp konsentrasjon rundt konstruksjonslek.

Aktivitet er når barna danser, synger, når rolleleken får utspille seg på lekerommet, eller når barna får en kreativ utfordring og må aktivt bruke hodet.

Aktivitet er også når vi har yoga eller kjenner etter på kroppens ro.

Aktivitet for barna skal romme både fysisk mestring og psykisk mestring. Vi må hele tiden tenke på at alt er nytt for barna og alt skal læres, utforskes, og forstås. Det er vår oppgave å være trygge voksne og se, møte de og validere de gjennom opp og nedturer. Vi skal være der i de ulike aktivitetene, slik at alle opplever glede og mestring i sin barnehagehverdag.

For aktive barn, er glade barn.



AKTIVITETSBARNEHAGEN

INNHold

Fordeling av barn og ansatte i år.....	3
Innledning & Om barnehagen	4
Foreldresamarbeid & Gode og trygge relasjoner.....	5
Tverrfaglig samarbeid	6
Meldeplikt & Visjon	7
Verdier og vårt pedagogiske grunnsyn.....	8
Barnet: 1 og 2 åringen	9
Barnet: 3 åringen	9
Barnet: 4 åringen	10
Barnet: 5 åringen	11
Livsmestring og robuste barn	11 - 12
Omsorg, lek og læring	13
Fagområder og progresjonsplaner.....	14 - 20
Likestilling og likeverd.....	21
Barns medvirkning.....	21
Overgang fra barnehage til skole.....	22
Arbeid mot mobbing.....	23
Dokumentasjon og vurdering.....	24
Planlegging og evaluering.....	25 - 26
Plan for kompetanseutvikling.....	27
Vurdering av barnehageåret 2024.....	27 - 29
Mål for barnehageåret 2025/2026.....	30
Årets tema for alle i barnehagen 2025/2026.....	31 - 32
Praktisk informasjon.....	33 - 36
Hvor finner du oss.....	37

FORDELING AV BARN & ANSATTE I ÅR

12 barn født i 2020

9 barn født i 2021

10 barn født i 2022

10 barn født 2023

10 barn født 2024

Personalet er fordelt slik:

HASSEL:

Pedagogisk leder: Lars og Nora

Fagarbeider: Itt

Pedagogisk medarbeider: Oksana og Adrian T

VEIVISERNE:

Pedagogisk leder: Adrian S.

Pedagogisk medarbeider: Eddie

EIK:

Pedagogisk leder: Pernilla

Pedagogisk medarbeider: Laura

Assistent/Pedagogisk medarbeider:

FURU:

Pedagogisk leder: Aase Helene

Pedagogisk medarbeider: Jacob Torgersen

Fungerende styrer: Siv Sundbo Hagtvedt

INNLEDNING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemme, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, dannelse, lek og læring for å fremme allsidig utvikling i samarbeid og forståelse med barnets hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følger opp, dokumenteres og vurderes.

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

OM BARNEHAGEN

Aktivitetsbarnehagen holder til i en gammel koselig villa på øvre Stabekk. Det er en privat heldagsbarnehage som åpnet 1 november 1989. Barnehagen eies av to førskolelærere, Eva Bøhn og Inger Fjeldberg. Huset er opprinnelig fra 1898 og det preges av en god atmosfære. Barnehagen har 51 barn i alder 1-5 år, fordelt på fire avdelinger:

HASSEL for 1-2 åringene,

VEIVISERNE for 5-6 åringene,

EIK for 2-4 åringene

FURU for 2-4 åringene.

Alle de ansatte har felles ansvar overfor alle barna, slik at barna har god anledning til å få nær kontakt med flere voksne i barnehagen.

Barnehagen, ansatte og barna vil alltid være i en konstant endring fra år til år.

Dette grunnet barn som slutter og opptak av nye barn.

I den prosessen må vi sammen med eiere og SU jobbe for å finne gode løsninger som er bærekraftige for alle parter.

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling, jf. Barnehaeloven §1. I Rammeplanen for barnehager 2017, heter det at; *Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene*

Dere foreldre/foresatte er barnehagens nærmeste samarbeidspartnere, dere har ansvaret for barnas oppdragelse, mens barnehagen skal være en støtte for dere i omsorgs - og oppdrageroppgavene. Vi arbeider for at samarbeidet skal være preget av åpenhet, tillit og gjensidig respekt. Vi ønsker at dere foreldre skal være med på å skape sammen med oss, den gode barnehagen. Barn og foreldres trygghet henger sammen.

GODE OG TRYGGE RELASJONER

Vi har blitt et «omsorgskollektiv» rundt barn og barnehagen er også en arena for psykisk og mental helse. Det vi legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter kommer ut igjen som psykisk helse og opplevelse av mestring hos barna.

Dette styrker vi gjennom å ha stort fokus på å bygge gode og trygge relasjoner. Barnehagen er fremdeles en viktig læringsarena, men i dag anerkjenner man relasjonens betydning i mye større grad. Bare det å «sitte på fanget» er en viktig arena for å utvikle trygghet og opplevelse av mestring. På fanget lærer barna at «hos andre kan jeg få støtte og omsorg». Barn som får en opplevelse av dette søker i større grad hjelp og støtte hos andre når de blir eldre (fremfor å trekke seg tilbake og prøve å løse problemer og utfordringer i ensomhet). Utfra relasjonell og trygghet og sosial kompetanse skjer det mye annen læring.

For å arbeide i tråd med dette er det viktig at vi som personal er sensitive overfor barnas signaler, at vi er til stede (både mentalt og fysisk) og at vi anerkjenner alle barn som fullverdige mennesker på lik linje som voksne. Barna veksler mellom å utforske verden og kommer tilbake til oss voksne for «lading» og for å hente seg inn. Dette skal vi imøtekomme.

I dette arbeidet tar vi utgangspunkt i «trygghetssirkelen» (Circle of Security). Trygghetssirkelen er et pedagogisk verktøy.

Relasjonsbyggingen starter i tilvenningsprosessen og dette er et viktig utgangspunkt for barnets trivsel og trygghet. I Aktivitetsbarnehagen legger vi vekt på at tilvenningen må skje på barnets premisser og i tett dialog mellom foreldrene og personalet. Vi bruker god tid på tilvenningsprosessen og har som mål at alle barna skal utvikle trygg tilknytning til minst en voksenperson. Hvert barn som starter hos oss, får en primærkontakt i sin tilvenningsperiode. Vår erfaring tilsier at en god tilvenningsprosess gir tryggere, mer fornøyde barn og fremmer samarbeid og forståelse mellom hjem og barnehagen.

TVERRFAGLIG SAMMARBEID

Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er viktig i barnehagen slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen. Ved behov, samarbeider vi med andre instanser som f. eks:

- PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste) -Helsestasjon - Barnehageskolen
- BUP (Barne og ungdomspsykiatrisk poliklinikk) - Barneverntjenesten
- Fysioterapeut -Logoped -Andre barnehager - Barnehagens veiledningssenter

MELDEPLIKT

Meldeplikten i barnehagen er regulert av barnehageloven § 46 og barnevernloven § 6-4, og utløses når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet, utsatt for alvorlige mangler ved den daglige omsorgen, eller annen alvorlig omsorgssvikt. Dette kan omfatte fysisk, psykisk eller seksuelle overgrep, manglende tilsyn, eller mangelfull ernæring eller hygiene. Alle ansatte har plikt til å melde fra om forhold til barnevernet. Plikten til å melde bekymring til barneverntjenesten går foran taushetsplikten.

Barnehagen skal melde fra til barnevernstjenesten i den kommunen barnet bor, og meldingen bør være skriftlig. Selv om den enkelte ansatte har meldeplikten som et selvstendig ansvar, er det normalt styrer som skal gi opplysninger til barnevernstjenesten. Hvis en ansatt er uenig med styrer om meldingen, må den ansatte likevel vurdere sin meldeplikt individuelt.

VISJON

Barna skal oppleve glede og trivsel sammen med andre barn i hverdagsaktiviteter, lek og læring i barnehagen. Barn lærer å samhandle med andre gjennom enkeltopplevelser, utprøvinger og erfaringer. Å oppleve mestring i samspill med andre er en betydningsfull del av hverdagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.

Dette skal de få oppleve inne og ute, året rundt. Personalet skal gi barna både emosjonell og atferdsmessig støtte, som igjen fører til læring og utvikling.

VERDIER OG VÅRT PEDAGOGISK GRUNNSYN

I Aktivitetsbarnehagen ser vi på lek og læring som to sider av samme sak.

Læringen skjer i en lekende kontekst. Lek er barns måte å være i verden på, og gjennom leken reflekterer og uttrykker barn seg. Når en aktivitet er lystbetont, og oppleves som meningsfull så går lek og læring over i hverandre. Vi er opptatt av å tilby et stort spekter av varierte og læringsfylte aktiviteter hver dag.



I Aktivitetsbarnehagen tar vi utgangspunkt i et sosiokulturelt syn på læring.

I tråd med dette perspektivet tenker vi at mennesker alltid lærer, både i planlagte og tilrettelagte aktiviteter og i «her og nå - situasjoner». Vi lærer sammen med andre og i møtet mellom mennesker skapes mening og forståelse. Leken som læringsform er en viktig side ved barnekulturen og gir barna mulighet til medvirkning og deltakelse i barnehagevirksomheten.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og trygghets og trivsel er en forutsetning for læring.

I vårt pedagogiske arbeid vektlegger vi fysiske læringsaktiviteter. Vi tenker at fysisk mestring er med på å bygge psykisk mestring. Vi ser at barna lærer mye når vi er ute på tur. Naturen fremmer kreativiteten og fantasien hos barna og de samhandler og samarbeider på en annen måte enn inne i barnehagen.

BARNET: 1 og 2 åringer

Jeg har nettopp startet et nytt kapittel og nå er tiden inne for å starte i barnehagen. Dette er nytt for meg, så jeg trenger bare litt tid i starten.

Jeg trenger å oppleve trygghet og omsorg for å etablere nær tilknytning til de voksne som skal passe på meg i barnehagen når foreldre er på jobb.

Jeg klarer ikke å si alt det jeg ønsker med ord, men jeg forstår masse likevel og er en mester på kroppsspråk. Mine verbale ferdigheter utvikler seg svært raskt og jeg elsker å se i bøker sammen med en voksen og i samlingsstunden lærer jeg sanger, rim og regler. Jeg liker samlingsstunden veldig godt, jeg er nemlig veldig glad i faste rutiner, og liker at det samme skjer dag etter dag. I leken kan jeg av og til bli litt voldsom. Jeg vet ikke helt hvordan jeg skal kommunisere med andre barn uten å dytte de unna lekene jeg vil ha. Dette er noe jeg må lære meg og jeg trenger voksne som er til stede og som veileder meg i lek, konflikter og dagligdagse gjøremål. Jeg trenger masse kos og oppmerksomhet og et godt fang hvor jeg kan lade batteriene før jeg igjen gir meg ut i lekeverden.

Jeg liker å klatre, løpe, hoppe og danse. Jeg utforsker verden kroppslig og jeg synes det er veldig gøy å gjøre det samme som vennene mine. Hvis en av vennene mine banker med skjeen i bordet så gjør jeg det samme og så ler vi masse sammen!

BARNET: 3 åringen

Jeg er selvsikker selv om jeg kan virke litt sjenert, men det er bare fordi jeg er litt usikker med tanke på alt som er nytt, ny avdeling, nye barn og nye voksne som skal ta vare på meg. Jeg er glad, og stor sett fornøyd, så lenge jeg får det som jeg vil. Jeg kan nemlig masse, klarer stort sett alt selv. Fordi jeg er veldig «selvstendig» Kroppen min kan gå, løpe, hoppe, klatre, kaste/sparke ball, holde balansen på husken osv.

Av de voksne trenger jeg å bli sett og anerkjent for den jeg er, jeg trenger rutiner og klare konsekvente regler. Jeg trenger også masse kjærlighet, trøst og kos. For det hender jeg kan bli sint, frustrert, slår meg og blir veldig lei meg, og da er det viktig at den voksne hjelper meg med å regulere mine følelser.

Følelser er veldig nytt for meg, så her trengs det masse god veiledning.

Jeg liker å tøyse, jeg liker sang og musikk og jeg liker at noen leser for meg. Jeg trenger også masse hvile. Jeg trenger også en forutsigbar hverdag, preget av opplevelser og erfaringer.

Jeg avslutter med å si, jeg vil vite at jeg er betydningsfull, dette styrkes min selvfølelse, har jeg det bra, vil de rundt meg ha det bra.

BARNET: 4 åringen

I år skal jeg rekke å bli 4 år og strekke meg mot 5. Jeg vokser fort og er fortsatt litt egen.

Jeg trenger mye omsorg og kjærlighet, og har behov for å få være liten noen ganger. Jeg har mange spørsmål og trenger svar og forklaringer. Å få være med på daglige gjøremål er en flott mulighet til å lære. Bare husk at jeg trenger hjelp til å forstå og lære hva som er rett og galt. Jeg har mye energi og kroppen min er ofte raskere enn hjernen. Kroppen utvikler seg så fort, mens hjernen jobber på spreng med å være nysgjerrig og undrende til alt rundt meg. Det er derfor jeg lurere på så mye. Jeg trenger at du lytter og svarer meg ærlig og tydelig.

Jeg jobber med å skape gode relasjoner til vennene mine og samtidig forstå meg selv og min rolle. Jeg liker å leke alt fra rollelek til konstruksjonslek. Jeg kan leke med andre og jeg trives i min egen lek. Jeg har god fantasi og har nå utviklet et godt språk og kommunikasjonsevne.

BARNET: 5 åringen

Jeg er full av energi og motorisk god, derfor trenger jeg voksne som regulerer meg. Jeg trenger faktisk hvile og mye søvn. Men, jeg er også veldig harmonisk og selvfølelsen min er topp!

Jeg er opptatt av rett og galt, og liker ikke at ting er urettferdig.

Jeg elsker å tulle med ord, dikte selv og har begynt å interessere meg for bokstaver og tall. Dette fordi jeg har en større bevissthet om verden jeg omgir meg med.

Jeg har blitt bedre til å løse konflikter, fordi jeg hele tiden lærer meg nye ting om følelser og om hvordan jeg og andre reagerer.

Vennskapet barna imellom kan være noe flyktig, jeg kan like greit leke med den ene som den andre, men for noen er sterkere vennskapsbånd mer viktig. Jeg elsker rollelek, ballspill og konstruksjon.

LIVSMESTRING OG ROBUSTE BARN

Rammeplanen er vårt styringsdokument i hverdagen. Barna skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen, og utvikle god selvfølelse og et positivt selvilde. Barna skal få erfaringer som hjelper dem videre i livet.

Vi som er voksne, må være bevisst at vi fungerer som rollemodeller for barna. Vi skal være tydelige og omsorgsfulle voksne som hjelper til når barn ikke får til lek og samspill med andre barn. Dette krever at vi er til stede og nærværende, også i barns frilek (både inne og ute).

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andre følelser. Når vi støtter barn i møte med uenigheter, konflikter, små og store sorger i livet, (fremfor å skjerme dem mot alle motgang), lære de å tro på egne evner og utvikle god selvfølelse. Livsmestring er et vidt begrep, inkluderende fellesskap, sosial kompetanse, fysisk og motorisk utvikling, fysisk

og psykisk helse, kosthold, og arbeid mot mobbing.

Et av de viktigste tiltakene våre er å arbeide systematisk med sosial kompetanse. Sosial kompetanse er med på å forebygge mobbeatferd. Det handler i praksis om å fremme sosiale ferdigheter som barna kan ta i bruk i sosialt samspill med andre. Det handler f. eks om å forstå egne og andres følelser, sette egne grenser for hva man vil og ikke vil.

I dette arbeidet bruker vi:

- jegvet.no: <https://www.jegvet.no/barnehage>
- snakkemedbarn.no: <https://www.snakkemedbarn.no/>

Vi kommer også til å jobbe mye med emosjonsfokustert terapi i år.

I Bærum kommune sine handlingsplan mot vold, seksuelle krenkelser og overgrep mot barn står det:

«I tråd med artikkel 19 i barnekonvensjonen har alle barn rett til informasjon om hva som er lov og ikke lov, hva som er gode og vonde hemmeligheter, at de bestemmer over egen kropp og at de har rett til hjelp hvis de opplever noe de ikke synes er greit. Det er utviklet flere undervisningsopplegg om egne rettigheter, vold og overgrep fra barnehagen og gjennom 13 års skolegang»
Aktivitetsbarnehagen tar i bruk ulike undervisningsopplegg og jobber for at barna skal få et sunt forhold til egen kropp.

OMSORG, LEK OG LÆRING

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Omsorg, lek og læring er viktige grunnbegreper i barnehagen. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for Allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng (Rammeplan for barnehagen 2017:7).



FAGOMRÅDER OG PROGRESJONSPLANER: 7 punkter

1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer (rammeplan, 2017:47).

1-2 ÅR HVA: Daglig samlingsstunder, samtaler rundt barnas fokus, lesing, sang, dramatisering og god dialog. HVORFOR: Skape trygge og gode relasjoner gjennom språk og kroppsspråk.	3-4 ÅR HVA: Korte samlinger, eventyr, sang og lek. HVORFOR: Støtte barna i å uttrykke og sette ord på sine følelser, tanker, meninger og erfaringer. Bruke språket som redskap til å løse konflikter.
5 ÅR HVA: Samlingsstund, høytlesing og eventyrstund, rim, regler og sang, språkgrupper og dialog og språksprell. HVORFOR: Gi god språkforståelse, språkkompetanse og formidlingsevne på individuelt nivå. Evnen til å undre seg. Løse konflikter.	5-6 ÅR HVA: Samtale og dialog, reflektere, gjenkjenne, lydering, ukas-bokstav, dramatisering og språkstimulerende aktiviteter. HVORFOR: Gi et godt språkgrunnlag og evnen til å forstå kommunikasjon på ulike måter i samfunnet. Trygghet og løsningsorienterte barn.

MÅL:

- Uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- Bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- Videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- Leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- Møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer
- Opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale
- Utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter.

2. KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger.

1-2 ÅR HVA: Uteaktiviteter, ukentlige turer, dans, hinderløyper og bevegelse til sang. HVORFOR: Bevisstgjøring rundt egen kropp og sanser. Fellesskap rundt måltider og mat.	3-4 ÅR HVA: Grovmotoriske aktiviteter, turer, dans, lekegrupper og matglede. Samtaler om kroppen. Yoga. HVORFOR: Skape positiv selvoppfatning og kroppslig mestring, se sammenhenger mellom mat og natur.
4-5 ÅR HVA: Turer i skog og nærmiljø, uteaktiviteter, hinderløyper, gym, yoga, meditasjon, smake og sanse, plante, grenser og kropp. HVORFOR: Kroppsbeherskelse, balanse og mestring, respekt for egne og andres grenser, gode matvaner og godt selvbilde.	5-6 ÅR HVA: Ukentlige turer, hverdagslig lek og bevegelse, svømming, skiskole, hygiene rundt mat og matro, samtaler rundt kropp og grenser. Fysisk aktivitet og lengre turer. HVORFOR: Psykososial kompetanse. En trygg «grunnmur». Robuste barn. Selvrespekt og en sunn holdning til mat og miljø.

MÅL:

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt
- blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper
- opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid

3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforsking, fordypning og progresjon.

Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

1-2 ÅR HVA: Formingsaktiviteter, male, tegne, plastelina og dramatisere. HVORFOR: Utvikle skaperglede og fantasi, stimulere til ulike kunstneriske uttrykk.	3 - 4 ÅR HVA: Ulike formingsaktiviteter og kreative oppgaver ut ifra tema, rollelek, sang og dramatisering. HVORFOR: Støtte barna i sin uttrykksform og stolthet av eget og andres arbeid.
4-5 ÅR HVA: Formingsaktiviteter til tema, musikk, fargelære, ulike teknikker og materialer, kulturformidling fra eget land gjennom eventyr ol. HVORFOR: Gi kunnskapsutvikling, skaperglede, nysgjerrighet, rom for ulike løsninger og uttrykksform.	5-6 ÅR HVA: Tegne, male, musikk og lyd, sy, veve, fargelære, forming og materialkunnskap. Kreative tema og turer til museer etc. HVORFOR: Utvikle en kreativ hjernehalvdel er viktig for kunnskapsutvikling, nysgjerrighet, fantasi, språk, matematikk og skaperglede. Finmotorikk.

MÅL:

- har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne
- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet

4. NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

1-2 ÅR HVA: Jobber med årstider og vær. Turer i nærmiljø, uteopplevelser i all slags vær. HVORFOR: Bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring.	3-4 ÅR HVA: Lek og undring i nær natur, hagebesøk, praktisere miljøvern ute og på turer. HVORFOR: Oppleve glede og trygghet i naturen som arena. Undring og bevisstgjøring. Bli kjent med årstider og temperatur. Miljøvern.
4-5 ÅR HVA: Turer og lek i natur, naturbingo, konstruksjonslek i og av natur, flora og fauna, dyrespor og dyreliv, trafikk og miljø. HVORFOR: Skape bevissthet rundt natur, miljø og klær, undring og glede over årstider, sanseopplevelser og god lek, respekt for dyreliv og planeten vår.	5-6 ÅR HVA: Turer i ulik natur og til reservater, konstruksjonslek, miljøagenter, natur eksperimenter. Samtaler om dyr og menneskets livssyklus. Tarkus. HVORFOR: Gi barna et bevisst forhold til natur og miljø. Trygghet i å ferdes ute og i trafikk. Kunnskap om flora og fauna. Sanseopplevelser i natur.

MÅL:

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskets livssyklus

5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Barnehagen skal la barna få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.

1-2 ÅR HVA: Undre og filosofere med barna over de små ting i hverdagen. Eventyr og sang. Markering av høytider. HVORFOR: Bli kjent med hverandre, og de voksne som kan vise hvordan vi skal være mot hverandre.	3-4 ÅR HVA: Markering av høytider og tradisjoner, FN dagen, medvirkning, grensesetting, hvem er jeg, samtaler om toleranse, omsorg, følelser og samhold. Gruppe tilhørighet. HVORFOR: Gi barna innsikt i andre kulturer, verdier og holdninger, og jobbe med å utvikle toleranse for hverandres bakgrunn.
4-5 ÅR HVA: UNICEF og barns rettigheter, markering av ulike høytider, gode samtaler, filmer og høre eventyr fra verden, rollelek, formingsaktiviteter og lek. HVORFOR: Utvikle toleranse og respekt for seg selv og andre. Utvikle evnen til å se ulikheter og forstå, menneskeverd, EQ, sosial kompetanse, toleranse for ulikt syn og tro.	5-6 ÅR HVA: FN dagen og barns rettigheter, samenes dag, høytider og tradisjoner i Norge og verden. Lære om ulikt livssyn og tro. Rollelek, grupper og lesing. HVORFOR: Emosjonell og sosial kompetanse. Empati, selvspekt og evnen til å forstå og respektere menneskeverd på tross av ulik tro og bakgrunn.

MÅL:

- får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på
- utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.

6. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer er en del av fagområdet.

1-2 ÅR HVA: Bruker nærmiljø aktivt, utvikle tillit til egen deltagelse og påvirkning i et felleskap. Barns rett til medvirkning. Hvem er jeg. HVORFOR: Lære de å tro på egen kompetanse og kjenne mestring.	3-4 ÅR HVA: Bruker nærmiljø aktivt, utvikle tillit til egen deltagelse og påvirkning i et felleskap. Medvirkning. Hvem er jeg og mine ferdigheter. Lagånd og samhold. HVORFOR: Bli trygg på egen avdeling og i barnehagen. Knytte bånd mellom barn, hjem og barnehage.
4-5 ÅR HVA: Turer i nærmiljø, butikk, gjenbruksstasjonen og hagebesøk. Min familie. Samtaler om samhold, fellesskap og tilhørighet. Barns rett til medvirkning. HVORFOR: Utvikle og bidra til fellesskapet gjennom å hjelpe til med ulike oppgaver. Forståelse for at alle er like mye verdt, og vektlegge demokrati og medbestemmelse i hverdagen.	5-6 ÅR HVA: Besøke bibliotek, butikk eldresenter og andre barnehagegrupper. Lange turer. Arbeid mot mobbing. Aktiviteter som stimulerer til miljø og samfunnsrelaterte tema. HVORFOR: Få kjennskap til bærekraftig utvikling, forståelse for grunnleggende verdier som respekt, inkludering, toleranse, likestilling, demokrati og medbestemmelse.

MÅL:

- oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltagelse i samfunnet
- erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltagelse
- utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer

7. ANTALL, ROM OG FORM

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

1-2 ÅR HVA: Jobbe med ulike begreper. Konstruksjonslek. Forming. Lese og lytte. Sortere og sanse. Fargelære. HVORFOR: Stimulere til nysgjerrighet og romforståelse.	3-4 ÅR HVA: Vi bruker bøker, sanger, rim og regler om ulike begreper og form. Spill. Undringsboksen. HVORFOR: Å få erfaringer og introdusere matematiske begreper gjennom lek og aktivitet.
4-5 ÅR HVA: Formingsaktiviteter, matematiske begreper, plasseringsord, spill og konstruksjonslek. Vi har lek og aktiviteter med sammenligninger, sortering, plassering og mønster. Teller i samling og sanger. Mye kreativt som stimulerer hjernen. HVORFOR: Oppdage og utforske sammenhenger. Styrke hjernens evne til å resonere og forstå. Se ulike løsninger.	5-6 ÅR HVA: Formingsaktiviteter hvor vi blir kjent med de ulike geometriske og organiske former. Puslespill, brettspill og lek som er tilpasset førskolebarna. Sammenligning, sortering, plassering, visualisering, mønster, tall, telling og måling. HVORFOR: Styrke barnas nysgjerrighet og matematikkglede. La de undrer seg å resonere. Stimulerer deres evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning.

MÅL:

- oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- undersøke og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter.
- undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

LIKESTILLING OG LIKEVERD

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering og bidra til barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i felleskapet i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling (rammeplan for barnehagen 2017:10).



BARNES MEDVIRKNING

Alle barn i barnehagen har en lovfestet rett til medvirkning. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (rammeplan for barnehagen 2017:27). Barna har rett til å uttrykke sine synspunkter i barnehagens praksis og barnehagen skal la det som uttrykkes få konsekvenser for det pedagogiske arbeidet. Dette betyr at vi som personal må anerkjenne barnas ønsker og behov. Dette får vi til ved å lytte, observere og samtale med barna. På denne måten kan vi legge til rette for et pedagogisk miljø på barnas premisser. Barna er f. eks med på å påvirke turer, målet kan endre seg underveis når vi finne noe morsomt på veien. Temaarbeid tar ofte utgangspunkt i det barnegruppen er interessert i.

OVERGANG FRA BARNEHAGE TIL SKOLE



Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole som også vi i Aktivitetsbarnehagen følger. Disse finner dere på linken nedenfor:

<http://www.barnehageside.no/db/dokumenter/www.ruglandveien.no/filer/overgangsrutiner-barnehage-skole-sept-2017.pdf>

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole. Det kreves forberedelser når et barn slutter i barnehagen. Spesielt gjelder dette i forkant av skolestart. Vi har formaliserte samarbeidsmøter mellom pedagogisk leder/styrer i barnehagen og den enkelte skole i forkant av skolestart. I samarbeid med foreldre overføres relevant informasjon om barnet til skolen, jfr. Overføringsskjema mellom barnehage og skole.

De eldste barna tilbys ekstra turdager, med bl.a. lengre tur og skiskole.

Vi har ekstra fokus på sosiale ferdigheter, lek, uteliv, motoriske ferdigheter, trafikk, brannvern, digitale ferdigheter, samt lek med tall og bokstaver. Disse områdene vil gi barna et godt grunnlag for videre læring og utvikling i skolen.

Barn og personalet besøker skolen flere ganger før skolestart for å bli kjent med skolebygget og utelekeplassen.

-Vi øver på å ta imot og følge opp beskjeder.

-Vi jobber med å kle på oss selv og hjelpe hverandre.

-Holde orden på plassene sin

- Vi øver opp barnas evne til å se både seg selv og gruppen det er en del av.
 - Vi deler oss opp i større og mindre grupper for å styrke barnas selvbilde og selvtillit også i ulike gruppesammensetninger.
- Vi ser hvert enkelt barn og tilrettelegger slik at alle barn får en best mulig skolestart!

ARBEID MOT MOBBING

Mobbing blir ulikt definert, men det er noen fellestrekk som ofte blir trukket frem. Det dreier seg om negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen.

- Den som blir utsatt for erting, plaging eller utestenging, er lett tilgjengelig for del av et felleskap han eller hun ikke har valgt selv.
- Det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg.
- Handlingen må ha en viss hyppighet og foregå over tid.



Vi vil at INGEN barn skal mobbe eller bli mobbet i Aktivitetsbarnehagen!

Våre tiltak for å motvirke mobbing i Aktivitetsbarnehagen er:

- Vi som vokse må være bevisst på at vi fungerer som rollemodeller for barna. Vi skal være tydelige og omsorgsfulle voksne som hjelper til når barn ikke får til lek og samspill med andre barn. Dette krever at vi er til

stede og nærværende, også i barnas frilek (både ute og inne). På denne måten kan vi være med på å skape et inkluderende vennlig barnehagemiljø.

- Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for at mobbing ikke får utvikle seg i barnehagen og barnehagen vektlegger og verdsetter et godt samarbeid med foreldrene. Foreldre er barnas viktigste rollmodeller og må gjennomtenke hva de sier og uttrykker, når barna er til stede. Hvordan foreldre kan være med på å motvirke mobbing, er et tema som drøftes på foreldremøter.
- Et av de viktigste tiltakene våre er å arbeide systematisk med sosial kompetanse. Sosial kompetanse er med på å forebygge mobbeatferd. Det handler i praksis om å fremme sosiale ferdigheter som barna kan ta i bruk i sosiale samspill med andre. det handler f.eks. om å forstå egne og andre følelser, sette egne grenser for hva man vil og ikke vil.
- Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i bærumsbarnehagen. Denne skal både personalet og foreldre ha kjennskap til.

DOKUMENTASJON OG VURDERING

Barnehagens virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.

Barnegruppens og det enkelte barms trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen hen har ansvar for

(Rammeplan for barnehagen 2017 kap. 4)

Les mer her: <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/fagomrader/>

I Aktivitetsbarnehagen jobber vi med dokumentasjon og vurdering gjennom å:

- Gjennomføre planleggingsdager med eksterne og interne kurs.
- Gjennomføre personalmøter, foreldremøter, avdelingsmøter samt SU møter.

I tillegg har vi møter mellom styrer/eiere og de pedagogiske lederne.

- Vi bruker MyKid som kommunikasjonskanal mellom barnehage og hjem i hverdagen. Dette er en app. Her legges det ut månedsplaner, dagsrapporter, bilder, viktig informasjon og månedsbrev slik at foreldrene får oversikt over hva som skjer i barnehagen. Planene må være fleksible slik at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.
- Vi observerer det enkelte barn og barnegruppen kontinuerlig.
- På MyKid legges det kontinuerlig ut bilder fra barnas hverdag slik at foreldrene kan få et innblikk visuelt.

PLANLEGGING OG EVALUERINGER

Planlegging:

Bidrar til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av ansattes kompetanse og materielle ressurser, samt nærmiljø og naturområder. Planleggingen baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering, og på samtaler med barn og foreldre. Personalet setter mål for arbeidet og vurderer målene kontinuerlig. Vi har planleggingsdager for ansatte og plandager for pedagogene med eiere, der årsplaner og felles tema for alle utarbeides. Dette vil komme ut til alle foreldre i midt september 2025. Vi vil også sette av 2 møter i halvåret, der alle ansatte, pedagoger og eiere vil evaluere og vurdere kvaliteten på jobben som blir gjort.

Dokumentasjon:

Bidrar til å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Barnehagens dokumentasjon gir foreldrene og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Noe som er viktig i arbeidet med å øke kvaliteten til personalet og tilbakemeldinger foresatte kan gi i foreldreundersøkelsene som blir gjort årlig. Aktivitetsbarnehagen vil dokumenterer blant annet gjennom referater, praksisfortellinger og bilder. Dokumentasjon gir grunnlag for refleksjon og diskusjon i personalgruppen.

Vurdering:

Bidrar til at vi beskriver, analyserer og reflekterer over barnehagens arbeid. Barnas erfaringer og synspunkter er viktig for vurderingsgrunnlaget. Vi praktiserer "barneintervju" med de eldste barna, for på den måten å høre deres mening om barnehagedagen sin. Vi lyttet aktivt til barna i hverdagen. Videre vurderer barna barnehagens fellesarrangementer. Foreldrene deltar i vurdering av barnehagens innhold gjennom spørreskjema eller vurderingsmøte. SU vil ha en sentral rolle i dette arbeidet, da det er de som bestemmer hva og hvordan det skal vurderes. Personalet vurderer målene kontinuerlig gjennom året. Vurderingen blir så behandlet av styrer, eiere og i SU, og får konsekvenser for arbeidet i påfølgende barnehageår.

PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (Rammeplan for barnehagen 2017:37).

For å arbeide i tråd med dette og sørge for at personalgruppen er i stadig utvikling gjennomfører og deltar vi på ulike kurs og andre faglige arenaer:

- Styrer er med i nettverksgruppe sammen med styrere i andre private barnehager.
- Styrer deltar på styremøter som blir arrangert av Bærum kommune.
- Personalet følger Bærum kommunes kompetanseplan og deltar jevnlig på kurs.
- Vi arrangerer interne kurs og foredrag alene, sammen med andre barnehager eller med foreldrene.
- Vi evaluerer de pedagogiske planene og den didaktiske planen hver 6 mnd.

VURDERING AV BARNEHAGEÅRET 2024

Vurdering av mål for foreldrene:

Foreldrene har vurdert barnehagen gjennom brukerundersøkelsen gjennomført i januar 2025. Det var 84.6 % deltakelse.

Brukerundersøkelsen ga et bra resultat. Foreldrene rangerer på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er helt misfornøyd og 5 er helt fornøyd. Her kommer noen av resultatene av gjennomsnittet på noen av punktene. Denne ligger ute for alle på kommunen sine hjemmesider.

Aktivitetsbarnehagen fikk et gjennomsnitt på 4,4 på spørsmål om totalt sett, hvor fornøyd eller misfornøyd er de var med barnehage 2024.

Barnets trivsel og barn-voksen relasjon:

Foreldrene har inntrykk av at barnet trives i barnehagen (4,8) og at barnet har venner i barnehagen (4,7). Foreldrene sier at barnehagen bidrar til barnets sosiale utvikling (4,7).

Foreldrene opplever at barna føler seg trygge på personalet i barnehagen (4,9). Personalet tar hensyn til barnets behov (4,8) og de er engasjert i barnet (4,8)

Hva gjør vi videre? Vi vil bevare at barna trives i barnehagen. Vi vil jobbe med vennskap, gjøre morsomme aktiviteter som engasjerer barn og tilrettelegge for god lek. Vi vil bevare at de voksne er engasjert i barna. Vi vil være sensitive voksne, som møter barna med varme og interesse. Vi vil forbedre barnas vennskap i barnehagen ved å samarbeide på tvers, snakke om vennskap og aktivt hjelpe barn å finne venner og opprettholde vennskapet.

Informasjon:

Foreldrene sier de får god informasjon om hvordan barnet har det i barnehagen (4,4). Vi har en god dialog om barnets utvikling (4,5). Foreldrene får god informasjon om barnehagedagens innhold (4,4)

Hva gjør vi videre? Vi har daglig kontakt med foreldre ved henting, bilder og tekst i Mykid. Alle avdelinger skal legge inn noen ord på «dagen i dag», levere månedsbrev og foreldre får en grov årsoversikt av hovedtema og måneds innhold for hele 2025/26 på Mykid. Det vil ligge ute månedsplaner for alle avdelinger.

Medvirkning:

Foreldrene sier at barnehagen tar hensyn til deres synspunkter (4,4) og de har inntrykk av at barnet får være med å påvirke innholdet i barnehagedagen (4,0).

Hva gjør vi videre? Vi vil fortsette å jobbe med å la barna være med å påvirke hverdagen sin, og vi vil gjøre dem oppmerksom på hva de påvirker og at de påvirker. Barna skal få forståelse av hva medvirkning betyr.

Vi har satt opp til 2 foreldremøter der foreldre vil få mulighet til å medvirke/komme med ønsker, samt oppfordret til god dialog i hverdagen om foreldre har gode innspill. Bruke SU mer gjennom året.

-Vi vil bevare barnehagens mattilbud, og forbedre informasjonen ang. mat. Vi skal jobbe for at inntak av sukker blir mindre og ha mat som følger årstidene som et tema 1 gang i mnd.



MÅL FOR BARNEHAGEÅRET 2025/2026

Vi vil at barna skal oppleve:

- Barna har en venn.
- Å bli validert, sett og hørt av personalet.
- Barna opplever glede gjennom lek med andre.
- Barna utvikler sosial kompetanse.
- Barna utvikler språklige ferdigheter.
- Barna tilegner seg kunnskap, ferdigheter og holdninger gjennom fagområdene.

Vi tror at årets tema på huset: «HAKKEBAKKESKOGEN» vil være et godt verktøy for barna som vil gi glede og opplevelse mot disse målene. Se eget punkt.

Vi vil at foreldrene skal oppleve:

- God kommunikasjon, dialog og godt samarbeid.
- God informasjon om barnets hverdag og barnets utvikling.
- Større grad av medvirkning og tilbakemeldinger
- Mer synliggjøring av det pedagogiske arbeidet og hva vi jobber med på planleggingsdager etc.

Vi vil at personalet jobber for:

- Faglig kompetanse og økt kunnskap innen våre satsingsfelt.
- Godt samhold og tydeligere samarbeid på kryss av avdelingene.
- God dialog mot foreldre.
- Positivt klima og god tilbakemeldingskultur. «TETT PÅ»

ÅRETS TEMA FOR ALLE I BARNEHAGEN 2025/2026

Hakkebakkeskogen og alt som foregår der i løpet av et år.

Hvert år ønsker vi å ha et gjennomgående tema for hele barnehagen. I år har vi valgt hakkebakkeskogen. Hakkebakkeskogen er et populært tema i barnehager, inspirert av Thorbjørn Egners fortelling. Det brukes som et utgangspunkt for å jobbe med vennskap, regler, kosthold, lek, sang og kreativitet. Barna kan utforske etiske refleksjoner, lære om kosthold og bevegelse, og uttrykke seg kreativt. Vi kommer også til å se på hakkebakkeskogen i et bærekraftig syn, resirkulering, natur, miljø og hva skjer egentlig i skogen om vinteren når Bromlemann sover?

Hvorfor Hakkebakkeskogen i barnehagen?

- **Kjente figurer og temaer:**

Barna kjenner igjen figurene fra boken og kan relatere til temaer som vennskap, konflikter og fellesskap.

- **Tverrfaglig arbeid:**

Historien gir rom for å jobbe med ulike temaer på en måte som er tilpasset barnas alder og utvikling.

- **Sosial kompetanse:**

Barna kan øve seg på å samarbeide, ta turtall, følge regler og utvikle empati.

- **Estetiske uttrykk:**

Historien gir inspirasjon til sang, drama, tegning og annet kreativt arbeid.

- **Etiske refleksjoner:**

Barna kan diskutere hva som er rett og galt, og hvordan man kan løse konflikter.

Eksempler på aktiviteter:

- **Samlingsstunder:** Lese historien, se på illustrasjoner, synge sanger fra Hakkebakkeskogen.
- **Drama og rollelek:** La barna kle seg ut som figurene og spille ut scener fra historien.
- **Kreativt arbeid:** Tegne, male, modellere figurer fra Hakkebakkeskogen.
- **Matlaging:** Lage mat som dyrene i Hakkebakkeskogen spiser, som for eksempel kaker fra Bakermester Harepus eller nøtter fra Klatremus.
- **Diskusjoner:** Snakke om hvordan dyrene i Hakkebakkeskogen løser konflikter og hvordan vi kan gjøre det samme.

Hakkebakkeskogen som en modell for barnehagens verdier:

- **Fellesskap:** Lære å leve sammen, respektere hverandre og skape et godt miljø for alle.
- **Trygghet:** Gi barna en følelse av å være verdifulle og høre til i barnehagen.
- **Læring:** Legge til rette for at barna kan utforske, eksperimentere og lære gjennom lek og aktiviteter.

Ved å bruke Hakkebakkeskogen som utgangspunkt, kan barnehagen skape en morsom, lærerik og meningsfull hverdag for barna.



PRAKTISK INFORMASJON 2025/2026

ÅPNINGSTIDER:

Barnehagen holder åpent mandag-fredag fra kl. 07.30-17.00.

Barna skal hentes og leveres innenfor den fastsatte åpningstid.

Foreldre skal hente senest kl. 16.45.

Barna skal ikke ha lenger oppholdstid enn 8,5 timer per. dag.

-Barnehagen er stengt 3 uker på sommeren, uke 28, 29 og 30.

Vi holder oppe **uke 27. PÅMELDING innen 1 mai for den uken.**

Vi tilpasser antall barn og personal denne uken grunnet sommerferien.

Vi ønsker at foreldre registrer barna for uke 31, høstferie og vinterferie, samt inneklemte dager.

Barnehagen er også **stengt julaften, romjulen og nyttårsaften OG arbeidsdagene i påsken.**

Se årshjul for mer informasjon.

KJERNETID:

Vi ønsker at barna skal være i barnehagen i kjernetiden som er fra kl.09.15-15.00.

For de minste barna er kjernetiden fra kl.09.30-14.30

I kjernetiden er det barna som har vår oppmerksomhet. Da gjør vi ulike aktiviteter og har opplegg med barna, går turer og dette ønsker vi å ha tid og ro til å gjennomføre.

Vi ser at barna drar nytte av å komme i en sosial interaksjon med de andre barna før vi setter i gang med samlinger etc.

Ved TILLVENNING gjelder andre tider og dette er noe dere får beskjed om og avtaler med styrer/pedagogisk leder på ditt barns avdeling lenge før oppstart.

SYKDOM/ALLERGI:

Legg inn informasjon på MyKid dersom ditt barn har allergier eller sykdommer barnehagen **MÅ** ta hensyn til. Er ditt barn syk eller har tegn på dårlig allmenntilstand, så ta hensyn til dette. Barnet har det ikke bra i barnehagen når det ikke er i form. Da trenger det ro og omsorg av dere.

Ved oppkast og diare **SKAL** barnet holdes hjemme i 48 timer etter siste oppkast/diare.

Ved lus, mark og lignende **MÅ** barnehagen få beskjed. Da får vi satt i gang med hygiene tiltak og sendt ut informasjon om dette videre til andre foreldre.

HENTING & LEVERING:

Få bekreftelse fra personalet på at de har sett barnet blitt levert og hentet.

Personalet krysser inn og krysser ut barna i MyKid hver dag.

Det er viktig å gi beskjed dersom andre enn foreldrene henter barna.

Det SKAL gis beskjed om dette på MyKid.

MyKid:

Vi bruker denne appen til å legge ut årsplaner, årshjul informasjon, ord for dagen, månedsplaner, månedsbrev, bilder, fremmøtereregistrering, sovelister, bleielister, ferie og fravær, aktiviteter med påmelding, telling av barn, tillatelser og beskjeder knyttet til det enkelte barnet og mye mer. Samt registrering av medisiner etc.

For oss er MyKid et viktig verktøy i vår dialog mot dere foreldre. Det er en informasjonskanal der dere kan følge med, gi tilbakemeldinger og følge opp vårt arbeid med tanke på medvirkning, vurderinger og evaluering av det vi driver med. Hvert år blir det gjennomført en nasjonal foreldreundersøkelse og vi som institusjon er helt avhengig av tilbakemeldinger og evalueringer fra foresatte.

Det er i samarbeide og den gode dialogen at de gode resultatene kommer.

ALLE foreldre får en link ved oppstart, slik at man får laget seg en bruker.

Vi skal følge opp og oppdatere MyKid, og dere er ansvarlig for å følge med på informasjon som blir lagt ut og delt.

For det som blir formidlet, ja det får vi gjort noe med.

LURT: legg inn viktige datoer i kalender på telefon når dere får årshjulet!

MAT:

Barna spiser to måltider i barnehagen, kl.11.00 og kl.14.15 (dette kan variere noe fra ulike grupper, alder og tur-dager etc.)

KL.11.00 måltider:

Mandag, onsdag og fredag er varmmåltider fra catering.

Tirsdager serveres havregrøt og torsdager brødmatt.

KL.14.15 måltider:

Knekkebrød/brød med diverse pålegg og frukt/grønnsaker.

Foreldrebetaling på mattilbud ligger i dag på kr.750,- per. barn.

TUR:

Alle gruppene har en fast turdag i uken. Disse turene er justert etter barnas alder eller gruppe inndeling. Vi liker å være på tur. Det er en fin arena for å jobbe med alle rammeplanens fagområder. Barna lære mye om natur, nærmiljø, hverandre og ikke minst seg selv.

Vi ønsker at:

ALLE barna har sekk med mavebelte og brystbelte. Dette for å unngå at sekken sklir ned og det blir vanskelig å bære.

ALLE har med seg matpakke og drikkeflaske med vann på turdag. Et lite truse og sokke skift bør ligge i sekken til enhver tid. Gjerne et sitteunderlag også.

Husk ALLTID å ha riktig bekledning på plassen til barna på tur-dager.

Da blir opplevelsen god.

KLÆR:

Kle barna etter vær og årstid. De er ute i flere timer av gangen og for at opplevelsen skal bli god, trengs det riktig klær som passer, varmer og gir rom for bevegelse.

Dere må til enhver tid sjekke at barna har nok og riktig skift i kurven og at de passer i str.

ALLE KLÆR/FOTTØY SKAL NAVNES 😊

Ta ALLTID med vått og skittent tøy/sko hjem. Vi har ikke tørkemuligheter på huset.

La det gjerne henge en stor tøypose som vi kan legge vått/skittent tøy i. Da sparer vi miljøet for plastposer.

BURSDAGSFEIRINGER:

Vi feirer barnas bursdag i barnehagen. Vi hengere ut flagg, lager krone, de blir løftet opp i luften, vi synger og de får servere en kjeks bit til sin avdeling. (kan diskutere dette på foreldremøte i sept/okt)

Selve feiringen med gaver og fest foregår utenom barnehagetiden. Det vil IKKE bli muligheter for å ta med is, muffins, kaker eller annet, da vi har blitt enige om å unngå dette. Det er greit å ha en felles regel for alle på huset. Vi ønsker å forminske inntak av sukker.

LEKER:

Vi ønsker at barnas leker blir hjemme. Det skaper ofte krangling og mye triste følelser om leken blir borte, lånt av andre eller går i stykker.

Om en avdeling eller hele barnehagen har en aktivitet som tilsier at barna kan ha med leker, får dere beskjed om dette på MyKid.

SAMARBEID MED FORESATTE:

Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet er viktig for at barna skal ha fullt utbytte av oppholdet i barnehagen. En god dialog og godt samarbeid er med på å skape tryggere barn og gi oss muligheten for å tilrettelegge i spesielle situasjoner. Viktig at dere som foresatte gir tydelig beskjed til pedagogisk leder eller styrer om behov for ekstra støtte i perioder. Dette gis beskjed om på MyKid eller muntlig. Det vil alltid være rom for å be om en kort samtale gjennom året. Lengre samtaler må avtales, men er alltid mulig.

Det legges opp til 2 foreldremøter og 2 foreldresamtaler per. år.

For nye foreldre skal det etter rimelig tid være en **oppstart samtale om tilvenningsperioden.**

ÅRSHJUL OG ÅRSPLAN:

Dette skal legges ut for hvert nye barnehageår, og vil ligge på MyKid, hjemmesiden og bli sendt på mail. Den innebærer; planleggingsdager, fridager, markeringer og div. annen info.

Gjøres det endringer på denne planen, vil dere få beskjed om dette på mail.

Vi har ulike **markeringer/feiringer** i barnehagen gjennom året. Disse er markert på årshjulet. Dette vil stå på MyKid og dere må følge med på planer.

Det blir sendt ut **UTSTYRSLISTE - BEKLEDNING - HVA MÅ VÆRE PÅ PLASSEN** til alle ved oppstart i august.

Pass på at dere følger opp den, navner ALT og har riktig klær etter vær til enhver tid.

HVOR FINNER DU OSS

Besøksadresse

Aktivitetsbarnehagen AS
Skogveien 64 A
1368 STABEKK

Postadresse

Aktivitetsbarnehagen AS
Skogveien 64 A
1368 STABEKK

Telefon

Hassel: [934 81 943](tel:93481943)

Eik: [934 79 815](tel:93479815)

Furu: [934 79 815](tel:93479815)

Veiviserne: [934 79 815](tel:93479815)

Turtelefon: [934 83 512](tel:93483512)

E-post

postmaster@aktivitetsbarnehagen.no

Daglig leder/fungerende styrer

Siv Sundbo Hagtvedt

Tlf: [915 31 953](tel:91531953)

E-post: postmaster@aktivitetsbarnehagen.no