

Årsplan

2018-2019

Aktivitetsbarnehagen AS



AKTIVITETSBARNEHAGEN

«Denne dagen, et liv»

Astrid Lindgren

I Aktivitetsbarnehagen tar vi vare på de gode øyeblikkene!

postmaster@aktivitetsbarnehagen.no

Telefon: 93479815

Innhold

Innledning	2
Bærumsbarnehagen.....	2
Arbeid mot mobbing	3
Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag	3
Barnehagens pedagogiske innhold.....	4
Omsorg, lek og læring.....	4
Barnas medvirkning	5
Det psykososiale miljøet	6
Språk	7
Likestilling og likeverd	7
Fagområdene.....	8
.....	12
Barnehagen som kulturarena.....	12
Overgang fra barnehage til skole	12
Samarbeid med barnas hjem	13
Dokumentasjon og vurdering.....	13
Plan for kompetanseutvikling	14
Tverrfaglig samarbeid.....	14
Trafikksikker barnehage	15

Innledning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling samarbeid og forståelse med barns hjem. Planen gir informasjon om hvordan [barnehagelovens bestemmelser om innhold](#) følges opp, dokumenteres og vurderes.

Aktivitetsbarnehagen holder til i en gammel koselig villa på øvre Stabekk. Det er en privat heldagsbarnehage som åpnet 1 november 1989. Barnehagen eies av to førskolelærere. Huset er opprinnelig fra 1898 og det preges av en god atmosfære.

Barnehagen har 57 barn i alderen 1-5 år.
De 14 yngste er på en egen avdeling, loftstua.
De øvrige 43 barna er fordelt på 3 avdelinger.

For å ivareta individuelle behov er barna delt i aldersgrupper hvor de har sine faste kontaktpersoner. Det gir de ansatte større ansvar og barna bedre tilbud. I frilek situasjoner fungerer avdelingene nede dels som åpen avdeling/dels basebasert. Hvert rom har sin funksjon.

Det er samtidig viktig å nevne at alle de ansatte har felles ansvar overfor alle barna, slik at barna har god anledning til å få nær kontakt med flere voksne i barnehagen. Barna er ikke tilstede for de voksne, de voksne skal være tilstede for barna.

Vår visjon og grunnholdning er «Aktive barn er glade barn!» og vårt særpreg er vårt store spekter av varierte og læringsfylte aktiviteter som preger hverdagen vår, hver dag!

Bærumsbarnehagen

[Barnehagemelding 2015-2025](#) skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre.

Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og lek, språk og god helse er spesielle faglige satsingsområder.

Det utarbeides sentrale [kvalitetsplaner](#) for arbeidet i barnehagene.

I den første tre-årsperioden, 2015 – 2018, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- Lekens betydning for barns utvikling
- Arbeid mot mobbing
- Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

I tillegg vil andre områder, som barn fra språklige minoriteter, foreldresamarbeid, barn med særlige behov, kosthold og fysisk aktivitet ha fokus. [Overgangen mellom barnehage og skole](#) er også et område det skal arbeides med.

Arbeid mot mobbing

Mobbing blir ulikt definert, men det er noen fellestrekk som ofte blir trukket frem.

-Det dreier seg om negative, fysiske eller psykiske handlinger begått av en eller flere mot en annen.

-Den som blir utsatt for erting, plaging eller utestenging, er lett tilgjengelig som del av et fellesskap han eller hun ikke har valgt selv.

-Det er ubalanse i maktforholdet slik at det er vanskelig å forsvare seg.

-Handlingen må ha en viss hyppighet og foregå over tid.

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i Aktivitetsbarnehagen.

Våre tiltak for å motvirke mobbing i Aktivitetsbarnehagen er:

-Vi som voksne må være bevisst at vi fungerer som rollemodeller for barna. Vi skal være tydelige og omsorgsfulle voksne som hjelper til når barn ikke får til lek og samspill med andre barn. Dette krever at vi er tilstede og nærværende, også i barnas frilek (både ute og inne). På denne måten kan vi være med på å skape et inkluderende og vennlig barnehagemiljø.

- Barnehagen og hjemmet har et felles ansvar for at mobbing ikke får utviklet seg i barnehagen og barnehagen vektlegger og verdsetter et godt samarbeid med foreldrene. Foreldre er barnas viktigste rollemodeller og må være gjennomtenkte med hva de sier og uttrykker, når barn er til stede. Hvordan foreldre kan være med på å motvirke mobbing, er et tema som drøftes på foreldremøter.

-Et av de viktigste tiltakene våre er å arbeide systematisk med sosial kompetanse. Sosial kompetanse er med på å forebygge mobbeadferd. Det handler i praksis om å fremme sosiale ferdigheter som barna kan ta i bruk i sosialt samspill med andre. Det handler f. eks om å forstå egne og andres følelser, sette egne grenser for hva man vil og ikke vil.

-Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing i Bærumsbarnehagen. Denne skal både personal og foreldre ha kjennskap til.

Realfag – undring og glede knyttet til matematikk og naturfag

Det er kunnskapsdepartementet som har det politiske ansvaret for barnehagene og barnehagen er dermed det første steget i utdanningsløpet.

Bærum kommune er en realfagskommune og det innebærer en satsning på matematikk og naturfag.

For å jobbe med realfag i Aktivitetsbarnehagen skal vi:

-Være bevisste på at matematikk og naturfag er en naturlig del av hverdagen vår og at disse to fagene omgir oss hele tiden. Det er av stor betydning at vi aktivt bruker matematiske begreper når vi er sammen med barna. Eksempler på matematiske begreper i barnehagen er; stor, liten, større, mindre, over, under etc. Andre eksempler er ulike måleenheter når vi lager mat sammen med barna samt. geometriske former.

-Vi i Aktivitetsbarnehagen er glade i å dra på tur i naturen og dette er noe vi ofte gjør. Når vi er ute i naturen er det viktig at vi som voksne bidrar til å gi barna positive erfaringer med naturen, viser gode holdninger og respekt for livet i naturen. Vi skal være med på å utvide barnas kunnskap ved å bruke fagbegreper og sette ord på det vi ser rundt oss.

-Vi skal jobbe med realfag både spontant, men også planlagt. Vi ønsker å engasjere barna til undring og nysgjerrighet. Som voksne skal vi fange opp og møte barnas innspill og tanker.



Barnehagens pedagogiske innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig og variert, og utformes slik at hvert enkelt barn får opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger. Samtidig skal innholdet støtte språklig og sosial kompetanse gjennom felles opplevelser og samvær. Barnehagens oppgaver er beskrevet i [Lov om barnehager](#) og i [Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#).

Omsorg, lek og læring

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og oppleve glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer i barnehagen som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Omsorg, lek og læring er viktige grunnbegreper i barnehagen. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for Allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng (Rammeplan for barnehagen 2017:7).

I Aktivitetsbarnehagen ser vi på lek og Læring som to sider av samme sak.. Læringen skjer i en lekende kontekst. Lek er barns måte å være i verden på, og gjennom leken reflekterer og uttrykker barn seg. Når en aktivitet er lystbetont, og oppleves som meningsfull så går lek og læring over i hverandre. I Aktivitetsbarnehagen tar vi utgangspunkt i et sosiokulturelt syn på læring. I tråd med dette perspektivet tenker vi at mennesker alltid lærer, både i planlagte og tilrettelagte aktiviteter og i «her og nå-situasjoner». Vi lærer sammen med andre og i møtet mellom mennesker skapes mening og forståelse. Leken som læringsform er en viktig side ved barnekulturen og gir barna mulighet til medvirkning og deltakelse i barnehagevirksomheten.

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel og trygghet og trivsel er en forutsetning for læring.

I vårt pedagogiske arbeid vektlegger vi fysiske læringsaktiviteter. Vi tenker at fysisk mestring er med på å bygge psykisk mestring. Vi ser at barna lærer mye når vi er ute på tur. Naturen fremmer kreativiteten og fantasien hos barna og de samhandler og samarbeider på en annen måte enn inne i barnehagen.



Barnas medvirkning

Alle barn i barnehagen har en lovfestet rett til medvirkning. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta (Rammeplan for barnehagen 2017:27). Barna har rett til å uttrykke sine synspunkter barnehagens praksis og barnehagen skal la det som uttrykkes få konsekvenser for det pedagogiske arbeidet. Dette betyr at vi som personal må anerkjenne barnas ønsker og behov. Dette får vi til ved å lytte, observere og samtale med barn. På denne måten kan vi legge til rette for et pedagogisk miljø på barnas premisser.

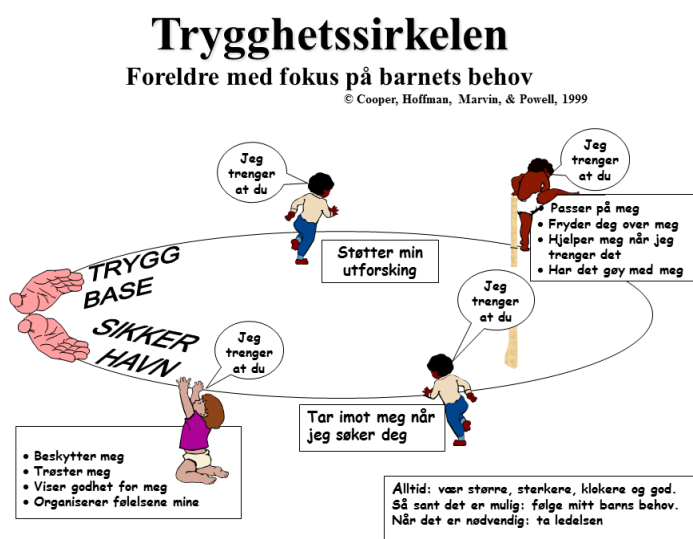
Det psykososiale miljøet

Vi har blitt et «omsorgskollektiv» rundt barn og barnehagen er også en arena for psykisk og mental helse. Det vi legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter kommer ut i igjen som psykisk helse og opplevelse av mestring hos barna.

Dette styrker vi gjennom å ha et stort fokus på å bygge gode og trygge relasjoner – det er vårt absolutte hovedprosjekt. Tidligere var det mye sterkere fokus på barnehagen som en ren læringsarena. Det er det absolutt nå også, men man anerkjenner relasjonenes betydning i mye større grad. Bare det å «sitte på fanget» er en viktig arena for å utvikle trygghet og opplevelse av mestring. På fanget lærer barna at «hos andre kan jeg få støtte og omsorg». Barn som får en opplevelse av dette søker i større grad hjelp og støtte hos andre når de blir eldre (fremfor å trekke seg tilbake og prøve å løse problemer og utfordringer i ensomhet). Utfra relasjonell trygghet og sosial kompetanse skjer det mye annen læring.

For å arbeide i tråd med dette er det viktig at vi som personal er sensitive ovenfor barnas signaler, at vi er tilstede (både mentalt og fysisk) og at vi anerkjenner alle barn som fullverdige mennesker på lik linje som voksne.

Barna veksler mellom å utforske verden og komme tilbake til oss voksne for «lading» og for å hente seg inn. Dette skal vi i imøtekomme. I dette arbeidet tar vi utgangspunkt i «trygghetssirkelen» (Circle of Security). Trygghetssirkelen er et pedagogisk verktøy som blir beskrevet her under:



Relasjonsbyggingen starter i tilvenningsprosessen og dette er et viktig utgangspunkt for barnets trivsel og trygghet. I Aktivitetsbarnehagen legger vi vekt på at tilvenningen må skje på barnets premisser og i tett dialog mellom foreldrene og personalet. Vi bruker god tid på tilvenningsprosessen og har som mål at alle barna skal utvikle trygg tilknytning til minst en voksenperson. Vår erfaring tilsier at en god tilvenningsprosess gir tryggere, mer fornøyde barn og fremmer samarbeid og forståelse mellom hjem og barnehage.

Språk

Språket er det viktigste kommunikasjonsmidlet og barn har språkkompetanse helt fra starten av livet. Barn kommuniserer både verbalt og nonverbalt og en god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. Evnen til å bruke språket er avgjørende for hvordan barn kan kommunisere med voksne og andre barn og språket er nøkkelen til sosial deltakelse i samfunnet.

Den grunnleggende språkutviklingen skjer i barnehagealderen og det er derfor viktig at vi arbeider bevisst og systematisk for å legge til rette for et godt språkmiljø i barnehagen.

For å legge til rette for et godt språkmiljø i Aktivitetsbarnehagen skal vi:

-Gjennomføre daglige samlingsstunder hvor barn på samme alderstrinn møtes og deltar i språklige aktiviteter.

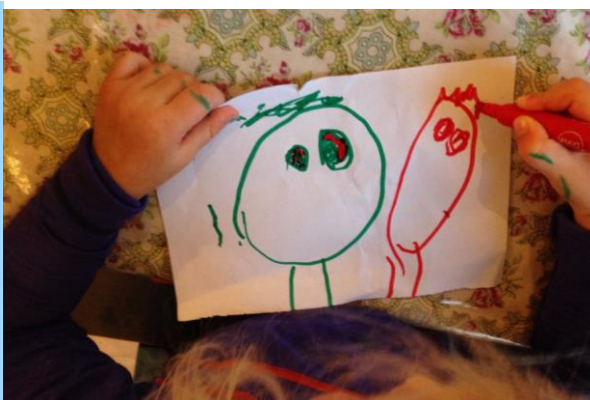
-Tilby høytlesning hver dag.

-Arbeide aktivt med rim og regler, sanger og eventyr.

-Verdsette «den gode samtalen». Vi skal invitere til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål.

-Lære og oppmuntre barna til å sette ord på følelser, ønsker og intensjoner.

I dette arbeidet bruker vi aktivt det pedagogiske materialet *Grønne tanker-glade barn*. Dette materialet hjelper barna til å utvikle et vokabular og en trygghet for å uttrykke tanker og følelser. Barna blir engasjert til å samtale og komme frem til forslag til hvordan man kan få det bedre med seg selv og med vennene i barnehagen.



Likestilling og likeverd

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

(Rammeplan for barnehagen 2017:10)

Fagområdene

I Rammeplanen er det beskrevet fagområder som barnehagen skal arbeide med. Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold (Rammeplan for barnehagen 2017:47).

Progresjonsplanen vår beskriver hvordan vi arbeider med de syv fagområdene. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KOMMUNIKASJON SPRÅK OG TEKST	<p>Vi har generelt stort fokus på språk, både verbalt og nonverbalt.</p> <ul style="list-style-type: none"> - For å skape en god dialog med de minste barna er vi opptatt av å etablere felles oppmerksomhet som et utgangspunkt for dialogen. - Vi må følge med på hva barna er opptatt av og oppmerksomme på - For å bidra til god språkstimulering og fremme språkutviklingen jobber vi med rim og regler, bøker, sanger. Videre tar vi i bruk konkrete og enkel dramatisering ved fortelling av enkelte eventyr og historier. - Daglige samlingsstunder. - Alderstilpassede språkgrupper (ukentlig). 	<ul style="list-style-type: none"> -Gi barna gode opplevelser og erfaringer, og bruke de som en kilde til samtaler og begrepslæring. -Ta oss tid til hverdagssamtalene, f. eks under påkledning og måltid. -Bli kjent med enkle eventyr gjennom bilder, konkrete og enkel tekst (Snakkepakken) -Lytt til andre, og vente på tur. -Øve på å være i dialog med flere skiftninger. -Bruke språket i lek og samtale med andre barn. -Øve på å løse problemer/konflikter ved hjelp av samtale -Sette ord på egne følelser og handlinger. -Utvikle et godt samspill med andre. -Høytlesning i større og mindre grupper. 	<p>Vi legger stor vekt på samtalen og kommunikasjon i samlingsstund/måltider og i lek.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Evnen til å formidle og lytte. Eks; Hva barnet har gjort i helgen/hverdagen. Reflektere over spørsmål rundt temaer vi har på ukeplan. -Utvikle forståelse for kroppsspråk og bli gode på konfliktløsninger ved bruk av kommunikasjon. Dramatisering! -Vi øver på bokstav gjenkjenning og lydering. Øver på ukas bokstav (alfabetet) Mitt skip er lastet med... Skape en nysgjerrighet rundt bokstaver gjennom kreative oppgaver. -Evnen til å uttrykke egne ønsker og behov ovenfor voksne, men også andre barn. -Høytlesning. -Reflektere over tekst/stille spørsmål. Tegne/skrive og gjenfortelle eventyr.
KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE	<ul style="list-style-type: none"> - Vi bruker kroppen aktivt både inne og ute. - Vi oppmuntrer og hjelper barna til å bruke klatrestativ, sklie, husker etc. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fokus på gode rutiner rundt måltid, prate sammen, sende mat, vente på tur. -Få erfaring med varierte og allsidige bevegelser gjennom sang, dans og musikk, 	<p>Aktive barn er glade barn! Aktivitet skaper gode vaner og styrker mestringfølelsen oss barnet. Utvikling av grovmotorikk.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hverdagslig lek og bevegelse i utetiden. Eks; Sykling, løpe, klatrestativ,

	<ul style="list-style-type: none"> - Drar på skogsturer for å bevege oss i ulendt terreng. -Når vi er på tur, følger vi også med på trafikken: Vi går på riktig side av veien, leier en turkamerat, ser til begge sider før vi krysser veien og bruker gangfelt når vi krysser hovedveiene. - Inne lager vi hinderløyper, har bevegelsesleker og en fast dag med danseskole. - Vi jobber for å få til en hyggelig og læringsrik måltidsituasjon for å utvikle et godt forhold til mat og helse. 	<ul style="list-style-type: none"> sykle, løpe og hoppe. -Få erfaring med puslespill og konstruksjonslek. -Få mulighet til å bruke kroppen aktivt både inne og ute. -Tørre å utfordre seg sel fysisk, og utvikle fysiske ferdigheter. -Skape positiv selvoppfatning og kroppslig mestring 	<ul style="list-style-type: none"> rollelek, fotball, ake og ski. -Vi har fast tur dag i uken der vi legger vekt på; Lek og glede i naturen. Oppnåelig utfordring i forhold til terreng og lengde. -Når vi er på tur, følger vi også med på trafikken: Vi går på riktig side av veien, leier en turkamerat, ser til begge sider før vi krysser veien og bruker gangfelt når vi krysser hovedveiene. -Koordinasjon og balansetrening gjennom lek, hinderløype og i naturen. -Yoga og meditasjon. -Danseskole og skiskole. Vi jobber for gode rutiner rundt hygiene og matro. Kunnskap til sunne matvaner og ernæring.
KUNST KULTUR OG KREATIVITET	<ul style="list-style-type: none"> - Vi legger til rette for utvikling av fantasi og skaperglede hver dag. - Vi har formingsmateriale lett tilgjengelig (f. eks plastelina, tegneblyanter, perler, duplo Lego, maling og lignende). - Vi har voksenstyrte formingsaktiviteter minst en gang per uke hvor vi lager noe mer resultatrettet. Disse aktivitetene er som regel knyttet opp mot et tema som vi jobber med i samlingsstunder og språkgrupper. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vise interesse for ulike sanger. -Gi barna mulighet til å utforske ulike formingsmaterieell og teknikker. -Lære om primærfarger og å blande farger. -Kulturformidling gjennom eventyr, sanger og regler. -Forming: tegne, male, klippe, lime, trolleig, plastelina, bake, bygge og konstruksjonsleik. -Utvikle fantasi og skaperglede. Fantasilek, rollelek 	<ul style="list-style-type: none"> -Utvikling av den kreative hjernehalvdelen er veldig viktig for kunnskapsutvikling/skaperglede/nysgjerrighet/fantasi/språk og matematikk. Utvikling av finmotorikk. -Vi har en fast dag i uken til kunst, kultur og kreativitet. Vi har forskjellige tema som vi jobber ut ifra. Eks; tegner, maler, syr, vever, grafiske teknikker, fargelære, mønster, forming og materialkunnskap og turer til museer.
NATUR MILJØ OG TEKNOLOGI	<ul style="list-style-type: none"> - Vi følger med på årstider. Hvordan forandrer seg treet utenfor vinduet vårt gjennom året? - Lære å ta vare på og 	<ul style="list-style-type: none"> -Utvikle glede over å ferdes i naturen. -Gjest i naturen. Opplere voksne som undrer seg sammen med barna om ting vi 	<ul style="list-style-type: none"> Gjennom naturen og opplevelser i all slags vær skaper barna et ubevist forhold til miljøet de vokser opp i. Dette vil gi de et ekstra rom og en trygg arena

	<p>sette pris på naturen ved å få gode uteopplevelser i all slags vær.</p> <p>- Følger med på dagens vær og markerer dette hver dag på et «værhjul».</p> <p>- Vise respekt for liv i naturen og lære oss om ulike arter. Hvordan ser en edderkopp ut? Hvor lever den? Hva spiser den?</p>	<p>finner på tur.</p> <p>-Lære å ta vare på naturen.</p> <p>-Snakke om været og tenke over hva slags klær man skal ha i forhold til været når vi går ut.</p> <p>-Gå på lengre turer og få kjennskap til flere turområder.</p> <p>-Når vi er på tur, følger vi også med på trafikken:</p> <p>Vi går på riktig side av veien, leier en turkamerat, ser til begge sider før vi krysser veien og bruker gangfelt når vi krysser hovedveiene.</p> <p>-Bli kjent med hva som skjer i de ulike årstidene; temperaturer, regn, sol og varme m.m. Måneder og årstider.</p>	<p>når de ferdes ute, og forhåpentligvis et ønske om å ta vare på miljøet/naturen.</p> <p>-Lærer barna å respektere naturen og det som lever/vokser der.</p> <p>-Undre seg over naturen/miljø.</p> <p>-Lære om årstider og kle seg etter været.</p> <p>-Få kunnskap og kjennskap til nærmiljø gjennom turer.</p> <p>-Generell kunnskap om norsk flora og fauna.</p> <p>-Skape sanseopplevelser og god lek i naturen.</p>
<p>ETIKK, RELIGION FILOSOFI</p>	<p>- Vi lar barna bli kjent med egen kulturarv ved å følge med på og markere ulike høytider.</p> <p>- Vi filosoferer og undrer oss sammen bl.a ved å ta utgangspunkt i kjente folkeeventyr.</p> <p>- Vi jobber med etiske problemstillinger. Hvordan skal vi være mot hverandre? Hvordan kan og bør vi gi uttrykk for følelsene våre i samspillet med andre mennesker (Hvordan kan vi vise at vi er glade, lei oss, sinte og redde)?</p>	<p>-Delta i markering av høytider og tradisjoner.</p> <p>-Voksne som er gode, trygge rollemodeller. Som anerkjenner dem som individer og støtter og veileder når det oppstår konflikter.</p> <p>-Oppleve grensesetting og bli kjent med hva som er rett og galt.</p> <p>-Vise respekt og toleranse for hverandre.</p> <p>-Vise omsorg og hjelpe hverandre.</p> <p>-Hevde seg selv og sine meninger.</p> <p>-Sette grenser for seg selv.</p> <p>-Lære seg at handlinger de utfører kan påvirke andre følelser.</p>	<p>Alle mennesker er like mye verdt!</p> <p>-Barna deltar i markeringer av høytider og gamle/nye tradisjoner.</p> <p>-Markering av FN dagen, UNICEF og barns rettigheter.</p> <p>-Lærer om kulturforskjeller og forskjellig tro.</p> <p>-Lærer barna om viktigheten av empati, selvrespekt og akseptere forskjeller. «hvem er jeg» og «hvor går mine/andres grenser».</p> <p>-Ta vare på hverandre; «ikke bare vær en 1, men ta vare på flokken»</p> <p>-Utvikle emosjonell intelligens og sosial kompetanse gjennom; rollelek, samarbeid, gruppe oppgaver, dramatisering, høytlesning og refleksjon.</p>

		<p>-Snakke om hvordan vi skal være mot hverandre (formidling av grunnverdier).</p> <p>-Medvirkning, barnas egne interesser, og det de er opptatt av er med på å påvirke planlegging av aktiviteter.</p> <p>-Glede i samvær og samspill med andre barn.</p>	
NÆRMILJØ OG SAMFUNN	<p>- Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt blant annet til turer og ukentlig handling.</p> <p>- Turer til vårt lokale bibliotek.</p> <p>- Utvikle tillit til egen deltakelse og påvirkning av felleskapet.</p> <p>- Arbeide aktivt med <i>Barns rett til medvirkning</i></p> <p>- Utvikle gode leke ferdigheter og sosial kompetanse</p>	<p>Bli kjent med området rundt barnehagen og de tilbudene som finnes her.</p> <p>-Utvikle samhold og gruppefølelse.</p> <p>-Lære å inkludere andre i leken, utvikle gode vennskap.</p> <p>-Benytte kulturarrangement i byen/nærmiljøet.</p> <p>-Besøk til de andre barna på gruppen</p> <p>Skape fellesskap og tilhørighet – og bli trygg i barnegruppa.</p>	<p>Vi jobber hver dag for å styrke barnas</p> <p>kjennskap til miljø og samfunnsrelaterte temaer.</p> <p>-Turer i nærmiljøet og besøk til eldresenter, bibliotek og butikk.</p> <p>-Møte med andre barn fra andre barnehager i nærmiljøet.</p> <p>-Utvikle nysgjerrighet og forståelse for spørreord. Lære seg å stille spørsmål til hverdagslige problemstillinger.</p> <p>-Barnas medvirkning/medbestemmelse i hverdagen og deres evalueringer av tema og utvikling i prosjekter vi har.</p> <p>-Ta vare på hverandre: NEI til mobbing. Gi de riktige verktøy slik at de selv kan si ifra og føle seg trygge på at de vil få den hjelpen de har krav på.</p>
ANTALL, ROM OG FORM	<p>- Vi jobber med matematiske begreper som f. eks. <i>stor og liten, runding, firkant, rektangel, triangel.</i></p> <p>- Alderstilpassede puslespill</p> <p>- Vi teller hvor mange barn vi er, hvor mange kopper vi trenger, hvor mange pærer det er på bordet etc.</p>	<p>-Oppleve gleden over å utforske og leke med tall og former.</p> <p>-Bli kjent med tall gjennom hverdagssamtalene, og eventyr.</p> <p>-Konstruksjonslek (klosser, duplo, og togbane).</p> <p>-Økt forståelse for antall, ulike grunnformer og</p>	<p>Vi ønsker å skape nysgjerrighet, undring og lyst til å lære.</p> <p>Stimulerer til motivasjon og interesse for matematikk og problemløsning.</p> <p>-Vi har en fast dag i uken til førskole relaterte oppgaver. Her jobber vi med oppgaver hentet ut ifra; «Matematikk i barnehagen, ideheftet og erfaringer fra et</p>

		<p>størrelser.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tilgang til puslespill med flere brikker. -Snakke om i går, i dag, i morgen osv. -Undre seg over likheter, ulikheter, størrelse og antall. -Utforske, øve og leke med tall 	<p>kompetansehevingsprosjekt» (www.matematikkssenteret.no)</p> <ul style="list-style-type: none"> -I tillegg har vi fast rutine i samling der vi teller hverandre med fingre og ved navn. -Bruker naturen til undring over form og rom.
--	--	---	---



«Barnehagen skal bidra til at barna får forståelse for og slutter opp om demokratiske verdier og normer som ligger til grunn for det samfunnet vi har i dag. Barnets åndsfrihet skal anerkjennes»

(Rammeplan for barnehagen 2017:9)

Barnehagen som kulturarena

Barnehagen har en viktig rolle som arena for utvikling av kulturell identitet. Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge et grunnlag for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid. I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barnas anledning til utforskning, fordypning og progresjon (Rammeplan for barnehagen 2017:50).

Hvordan vi arbeider med dette i hverdagen står nærmere beskrevet i avsnittet ovenfor om fagområdene og fagområdet *kunst, kultur og kreativitet*.

I tillegg til dette har vi ulike tradisjoner og merkedager som vi markerer i løpet av året som for eksempel Lucia, nissefest, 17 mai, påskefrokost, sommeravslutning (gruppevis) og «siste natt med gjengen» hvor førskolebarna drar på en tur med overnatting.

Overgang fra barnehage til skole

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole som også vi i Aktivitetsbarnehagen følger. Disse finner dere på linken nedenfor:

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kvalitet-i-barnehagene/overgangsrutiner-barnehage-skole-sept-2017.pdf>

Det siste året i barnehagen legger vi ekstra stor vekt på å styrke barnas selvstendighet og sosiale kompetanse.

- Vi øver på å ta imot og følge opp beskjeder.
- Vi jobber med å kle på oss selv og hjelpe hverandre.
- Vi øver opp barnas evne til å se både seg selv og gruppen det er en del av.

-Vi deler oss opp i større og mindre grupper for å styrke barnas selvbilde og selvtilitt også i ulike gruppesammensetninger.

Vi ser hvert enkelt barn og tilrettelegger slik at alle barn får en best mulig skolestart!

Samarbeid med barnas hjem

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (jf. [barnehageloven](#) §

I Aktivitetsbarnehagen er vi opptatt av et nært samarbeid med foreldrene. Det er viktig for barnas trygghet og utvikling at de opplever gjensidig respekt mellom barnehagen og foreldrene. For å oppnå dette vil vi:

-Gjennomføre foreldresamtaler hvor vi snakker om barnets utvikling og utveksler informasjon om hverdagen hjemme og i barnehagen.

-Gjennomføre foreldremøter og foreldreundersøkelse hvor foreldrene har mulighet til å komme med innspill og ønsker vedr. Barnehagens planer og pedagogiske praksis.

-Gjennomføre ulike arrangementer så som foreldrekafe, Luciafeiring, påskefrokost etc.

-Ha fokus på den daglige dialogen ved levering og henting.

Dokumentasjon og vurdering

Barnehagens virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.

Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging, dokumentasjon og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for (Rammeplan for barnehagen 2017 kap 4).

I Aktivitetsbarnehagen jobber vi med dokumentasjon og vurdering gjennom å:

-Gjennomføre planleggingsdager med eksterne og interne kurs.

-Gjennomføre personalmøter, foreldremøter, avdelingsmøter samt SU møter. I tillegg har vi møter mellom styrer/eiere og de pedagogiske lederne.

-Vi gir ut månedsbrev og sørger for å ivareta løpende informasjon (både skriftlig og muntlig) til foreldrene. Vi utvikler månedsplaner slik at foreldrene for oversikt over hva som skjer i barnehagen. Planene må være fleksible slik at det er rom for spontanitet og barns medvirkning.

-Vi gjennomfører barnesamtaler hvor barna får vurdere sin egen hverdag.

-Vi observerer det enkelte barn og barnegruppen kontinuerlig.

-På barnehagens hjemmeside legges det kontinuerlig ut bilder fra barnas hverdag slik at foreldrene kan få et innblikk i. Ved å logge seg inn med brukernavn og passord får foreldrene tilgang til bildene.

Plan for kompetanseutvikling

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse (Rammeplan for barnehagen 2017:37).

For å arbeide i tråd med dette og sørge for at personalgruppen er i stadig utvikling gjennomfører og deltar vi på ulike kurs og andre faglige arenaer:

-Styrer er med i nettverksgruppe sammen med styrere i andre private barnehager.

-Styrer deltar på styremøter som blir arrangert av Bærum kommune.

-Personalet følger Bærum kommunes kompetanseplan og deltar jevnlig på kurs.

-Vi arrangerer interne kurs og foredrag alene, sammen med andre barnehager eller med foreldrene.

Tverrfaglig samarbeid

Tverrfaglighet og helhetlig tenkning er viktig i barnehagen slik at barnet mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud, og for å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen.

Ved behov samarbeider vi med andre instanser som f. eks:

-PPT (Pedagogisk-psykologisk tjeneste).

-BUP (barne og ungdomspsykiatrisk poliklinikk)

-Fysioterapeut

-Logoped

-Helsestasjon

-Barneverntjenesten

-Andre barnehager

-Skolen

-I Bærum kommune finnes det et *Tidlig innsatsteam*. Her kan foreldre få drøftet sin sak tverrfaglig.

Trafikksikker barnehage



Aktivitetsbarnehagen er godkjent som trafikksikker barnehage i perioden 2017-2019. Dette betyr at vi arbeider aktivt med trafikk som tema gjennom hele barnehageåret.

Vårt hovedmål med dette arbeidet er at barna skal få kunnskap og erfaring om trafikksikkerhet, slik at de kan utvikle gode ferdigheter og holdninger til det å ferdes i trafikken.

Vi har satt opp følgende delmål:

- Vi skal bevisstgjøre barna på hva som er riktig adferd i trafikken.
- Vi skal jobbe med de ansattes rolle som forbilder når vi ferdes i trafikken.
- Vi skal samarbeide med foreldrene om barnas trafikkopplæring. Foreldrene er også forbilder i trafikken.

Hva gjør vi:

-Vi blir godt kjent i nrområdet. Vi går på tur til hverandres hus, butikken, nærliggende lekeplasser etc.

-Vi er ofte på tur, både til fots og med andre befordringsmidler.

Når vi er på tur er vi observante på trafikale utfordringer i de ulike årstidene. Sammen med barna retter vi oppmerksomheten mot lys og lydsignal. F. eks at man kan krysse veien ved *grønn mann* og må stå i ro når det vises *rød mann*.

-Vi holder til i et nærmiljø hvor det ikke er fortau på de nærliggende veiene, derfor er det ekstremt viktig å «gå opp» kjente ruter i området.

-Vi bruker Tarkus som pedagogisk opplegg. Dette opplegget er utgitt av Trygg trafikk.

-Vi følger Trygg trafikk sine anbefalinger og andre lovpålagte regler.